

# KIT PÉDAGOGIQUE

## Village Maritime 2022 / 2023



**GARD'LA mer**  
UNE LIGNE D'HORIZON POUR LES JEUNES GÉNÉRATIONS



## **ANIMER EN PÉDAGOGIE ACTIVE**

### **ÊTRE UNE RESSOURCE :**

L'animateur se doit d'adopter une posture d'expertise et non de sachant. Durant l'animation ce n'est pas lui qui sait, mais les stagiaires qui apprennent avec un maximum d'autonomie. L'animateur est généreux et transmet son savoir en étant disponible et à l'écoute.

### **ANIMER LE GROUPE :**

L'animateur doit s'approprier le sujet de l'atelier dans le but de faire vivre le groupe et de le rythmer dans son apprentissage. Il donne suffisamment la parole (règle du 50/50) et vérifie le matériel et la logistique afin que l'atelier se passe dans les meilleures conditions.

### **SÉCURISER :**

L'animateur assure la sécurité physique et psychologique du groupe. Il se présente, présente le programme, les locaux et l'organisation. Il est en charge de transmettre les règles de vie du groupe mais aussi les règles de chaque jeu animé.



**LE STAGIAIRE EST LE PILIER DE LA PÉDAGOGIE ACTIVE**



**L'ANIMATEUR EST UNE PERSONNE RESSOURCE**



**L'ATELIER EST STRUCTURÉE TOUT EN RESTANT LUDIQUE**



**LES NOUVEAUX ACQUIS SONT RÉGULIÈREMENT REFORMULÉS**

**RÉUSSIR SA CO-ANIMATION :**

Chaque animateur a son propre rôle



L'expert de la thématique intervient pour apporter son expertise

Le moins expert de la thématique anime le groupe et rythme la formation

Se contredire devant le groupe

Discuter et négliger le groupe

Chaque animateur gère son groupe



Cet atelier de 30 minutes doit permettre au public d'identifier quelles sont les aides de l'Europe dans le domaine maritime pour les structures réunionnaises. Pour ce faire, il est judicieux de comprendre quelles sont les spécificités et enjeux de notre territoire maritime régionale par rapport aux autres territoires français.

## ATELIER AIDES

### OBJECTIFS

- Situer les RUP et ZEE sur la carte du monde
- Déterminer le rôle des ZEE pour la France
- Distinguer les spécificités locales

### MÉTHODES ET OUTILS

Cet atelier est construit et animé sur les principes de la **pédagogie active et ludique** avec des **exercices** et travaux collaboratifs.

	Durée	Contenu	Matériel	Animation
1 – Introduction des notions	0.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l'atelier</li> <li>- Présentation des animateurs</li> <li>- Découvrir les ZEE de la France et les RUP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartes du monde</li> <li>- Vignettes à placer</li> </ul>	<p>Les animateurs se présentent et présentent la structure brièvement. Demandez au groupe de présenter leur classe / filière.</p> <p>Puis présentez l'enjeu de l'atelier : « Dans cet atelier, nous allons identifier quelles sont les aides de l'Europe dans le domaine maritime pour les structures réunionnaises. Pour ce faire, il est judicieux de comprendre quelles sont les spécificités et enjeux de notre territoire maritime régionale par rapport aux autres territoires français. »</p> <p>-----</p> <p>Au tableau ou sur la table, sont placés 2 cartes du monde. Demandez aux participants de former 2 équipes.</p> <p>Dans un premier temps, demandez aux groupex d'identifier où se situe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europe</li> <li>- La France</li> <li>- La Réunion</li> </ul> <p>Posez la question suivante : « Est-ce que la Réunion est un territoire français ? Est-ce que c'est un territoire européen ? »</p> <p>Donnez à chaque groupe les gommettes des ZEE et demandez leurs de les placer sur la carte en donnant la consigne suivante : « Sur la carte, retrouvez les territoires suivants. Vous avez 5 minutes »</p> <p>Lancez le chrono ! Passez entre les groupes et aidez-les.</p> <p>Une fois le temps écoulé, posez la question suivante « D'après-vous, qu'est-ce que c'est territoires ? à quoi servent-ils ? »</p> <p>Introduisez les notions de ZEE et de RUP.</p>
2 – Approfondissement	0.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les enjeux des ZEE et des RUP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Images</li> </ul>	<p>« Derrière ces 3 images, se cachent les 3 enjeux des ZEE, saurez-vous les trouver ? »</p> <p>(enjeux stratégiques/ressources ; enjeux politiques/sécurité ; enjeux environnementaux)</p>

				Donnez 1 minutes de réflexion à chaque groupe puis débriefez
<b>3 – Les aides</b>	0.10	- Distinguer les spécificités régionales	-	« L’Union Européenne finance des aides pour les différentes ZEE, pensez-vous que ces aides sont identiques sur tous ces territoires ? Si oui, avancez d’un pas. »  Introduisez les notions de compensation territoriale et environnementale.
<b>4 - Conclure</b>	0.05	- Retour de satisfaction	- Post-it/Boite à Emoticônes	Invitez les participants à donner leur avis dans la boite à émoticône

Les supports d’activités sont à retrouver en « Annexe 1 »

Cet atelier de 30 minutes doit permettre au public d'aborder et de débattre sur les sujets de l'environnement, l'économie, les spécificités du territoire réunionnais ainsi que les métiers d'avenir relatifs au domaine maritime.

## ATELIER DEBAT

### OBJECTIFS

Comprendre et donner son point de vue sur les enjeux environnementaux, économiques, territoriaux et professionnels du domaine maritime

### MÉTHODES ET OUTILS

Cet atelier est construit et animé sur les principes de la **pédagogie active et ludique** avec des **exercices** et travaux collaboratifs.

	Durée	Contenu	Matériel	Animation
<b>1 – Approfondissement</b>	0.75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l’atelier</li> <li>- Présentation des animateurs</li> <li>- Traduire et interpréter un sujet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartes thématiques</li> <li>- Cartes questions</li> </ul> <p>ou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> </ul>	<p>Les animateurs se présentent et présentent la structure brièvement. Demandez au groupe de présenter leur classe / filière.</p> <p>Puis présentez l’enjeu de l’atelier : « Dans cet atelier, nous allons aborder et débattre sur les sujets de l’environnement, l’économie, les spécificités du territoire réunionnais ainsi que les métiers d’avenir relatifs au domaine maritime. Il n’y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, uniquement des point de vue à illustrer.»</p> <p>-----</p> <p>Au tableau ou sur la table, sont placées les thématiques ainsi que les questions.</p> <p>Dans un premier temps, demandez au groupe de choisir une thématique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profil et secteur de la mer</li> <li>- Tradition et culture</li> <li>- Environnement et exploitation des ressources</li> <li>- Formation et emploi</li> <li>- Métiers et débouchées</li> </ul> <p>Ensuite, attribuez ou demandez au groupe de choisir la question correspondant à la thématique.</p> <p>Initier le débat. Au besoin, favorisez les échanges en apportant votre expertise ou en posant une question d’ouverture.</p>
<b>2 - Conclure</b>	0.25	- Retour de satisfaction	- Post-it/Boite à Emoticônes	Invitez les participants à donner leur avis dans la boite à émoticône

Les supports d’activités sont à retrouver en « Annexe 2 »

Cet atelier de 30 minutes doit permettre au public d'identifier, sur le territoire réunionnais, quelles sont les différentes filières qui mènent vers les métiers du domaine maritime ainsi que les établissements proposant ces filières.

## ATELIER FORMATION

### OBJECTIFS

Repérer les filières et établissements proposant des formations liées au domaine du maritime à La Réunion.

### MÉTHODES ET OUTILS

Cet atelier est construit et animé sur les principes de la **pédagogie active et ludique** avec des **exercices** et travaux collaboratifs.

	Durée	Contenu	Matériel	Animation
<b>1 – Approfondissement</b>	0.75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l’atelier</li> <li>- Présentation des animateurs</li> <li>- Identifier les filières et établissements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartographie</li> <li>- Cartes établissements</li> <li>- To-do list</li> <li>- Fiche personnage</li> <li>- Fiche animateur</li> </ul>	<p>Les animateurs se présentent et présentent la structure brièvement. Demandez au groupe de présenter leur classe / filière.</p> <p>Puis présentez l’enjeu de l’atelier : nous allons identifier, sur le territoire réunionnais, quelles sont les différentes filières qui mènent vers les métiers du domaine maritime ainsi que les établissements proposant ces filières.</p> <p>-----</p> <p>Demandez au groupe de se diviser en sous-groupes. L’idéal étant de 4 personnes maximum par groupe, ajustez selon le temps imparti, le matériel et le nombre de participant.</p> <p>Attribuez à chaque sous-groupe le kit « atelier formation » comprenant : une cartographie, les cartes « établissement », une to-do list et une fiche de 3 questions.</p> <p>A l’aide la to-do list, demandez aux participants de répondre aux questions de la fiche personnage.</p> <p>Apportez votre expertise en vous aidant de la fiche d’animation.</p>
<b>2 - Conclure</b>	0.25	- Retour de satisfaction	- Post-it/Boite à Emoticônes	Invitez les participants à donner leur avis dans la boîte à émoticône

Les supports d’activités sont à retrouver en « Annexe 3 »

Cet atelier de 30 minutes doit permettre au public d'identifier, sur le territoire réunionnais, quels sont les différents métiers possibles liés au domaine du maritime.

## ATELIER MÉTIER

### OBJECTIFS

Identifier les différents métiers liés au domaine du maritime.

### MÉTHODES ET OUTILS

Cet atelier est construit et animé sur les principes de la **pédagogie active et ludique** avec des **exercices** et travaux collaboratifs.

	Durée	Contenu	Matériel	Animation
1 – Approfondissement	0.75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de l'atelier</li> <li>- Présentation des animateurs</li> <li>- Identifier un métier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartes métier</li> <li>- Minuteur</li> </ul>	<p>Les animateurs se présentent et présentent la structure brièvement. Demandez au groupe de présenter leur classe / filière.</p> <p>Puis présentez l'enjeu de l'atelier : nous allons découvrir les différents métiers liés au domaine du maritime.</p> <p>-----</p> <p>Demandez au groupe de se diviser en 2 équipes.</p> <p>Attribuez à chaque sous-groupe le même nombre de « carte métier ».</p> <p>Le jeu se déroule entre les 2 équipes. L'équipe A fait deviner à l'équipe B quel est le métier lié à la carte.</p> <p>Pour ce faire, les équipes disposent de 3 manches d'1 minute. L'idéal est que 3 volontaires se désignent pour faire deviner les métiers.</p> <p>Les équipes jouent les manches tour à tour.</p> <p>La 1<sup>ère</sup> équipe débute la 1<sup>ère</sup> manche. Le volontaire 1 fait deviner le métier en donnant les indices. Une fois le métier deviné, le volontaire passe à une autre carte et ainsi de suite jusqu'à la fin du temps imparti. C'est au tour de la 2<sup>nd</sup>e équipe.</p> <p>La 2<sup>ème</sup> manche débute. Le volontaire 2 fait deviner le métier en le mimant. Une fois le métier deviné, le volontaire passe à une autre carte et ainsi de suite jusqu'à la fin du temps imparti. C'est au tour de la 2<sup>nd</sup>e équipe.</p> <p>La 3<sup>ème</sup> manche débute. Le volontaire 3 fait deviner le métier en donnant un seul mot indice. Une fois le métier deviné, le volontaire passe à une autre carte et ainsi de suite jusqu'à la fin du temps imparti. C'est au tour de la 2<sup>nd</sup>e équipe.</p>

				Débriefez sur les différents métiers. Apportez votre expertise, notamment sur les voies d'accès (filières) aux métiers cités par les participants.
<b>2 - Conclure</b>	0.25	- Retour de satisfaction	- Post-it/Boite à Emoticônes	Invitez les participants à donner leur avis dans la boite à émoticône

Les supports d'activités sont à retrouver en « Annexe 4 »





Carte du monde:

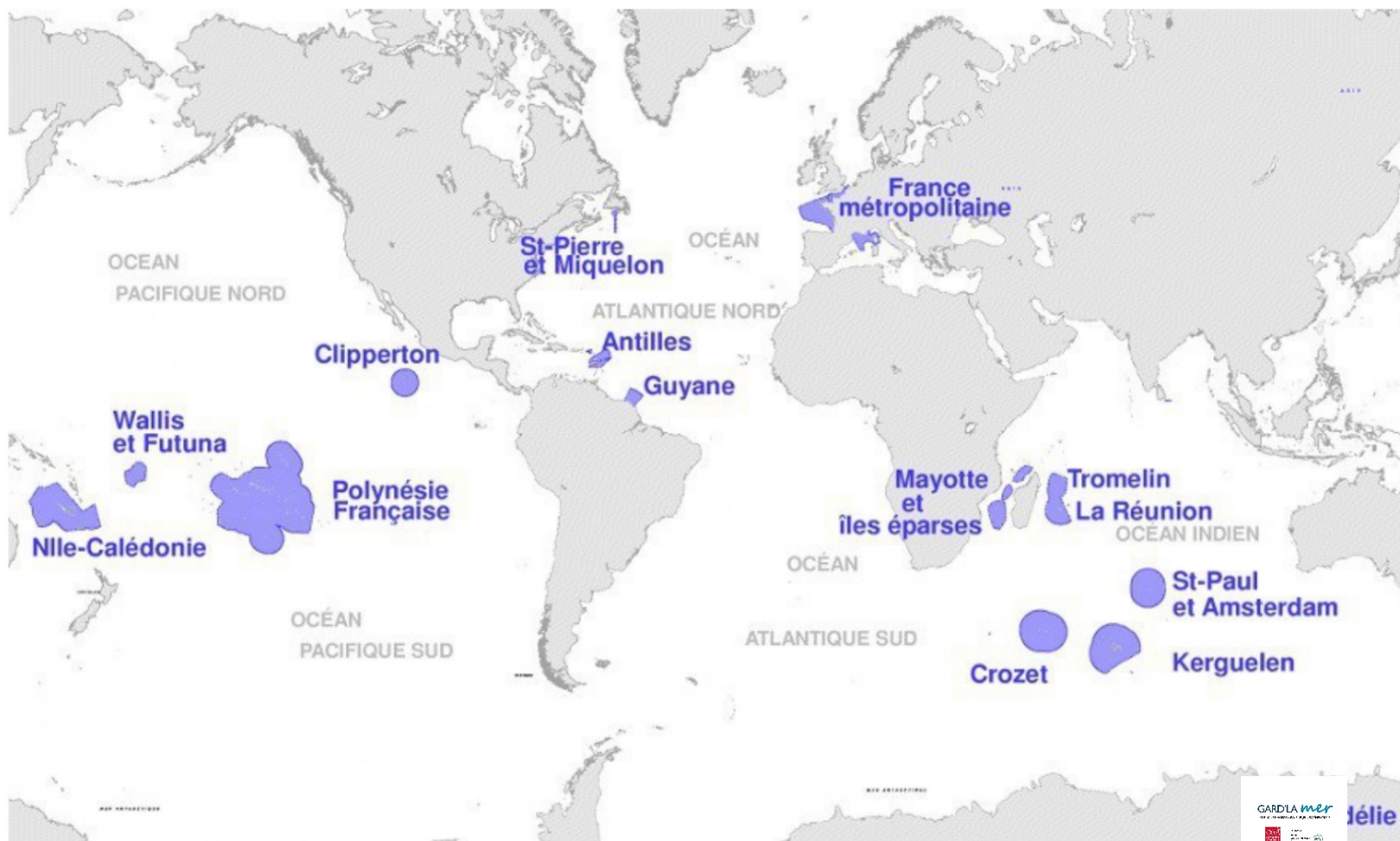
**CARTE DU MONDE**



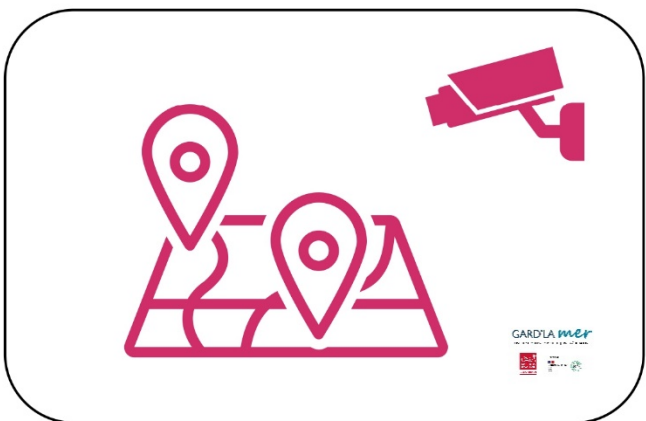
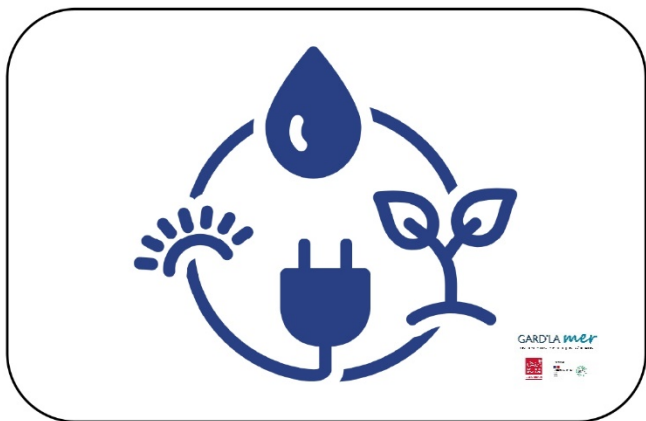
Ce projet est cofinancé par le Fonds social européen dans le cadre du programme opérationnel régional FSE La Réunion 2014 - 2020



Correction carte :



Les enjeux :



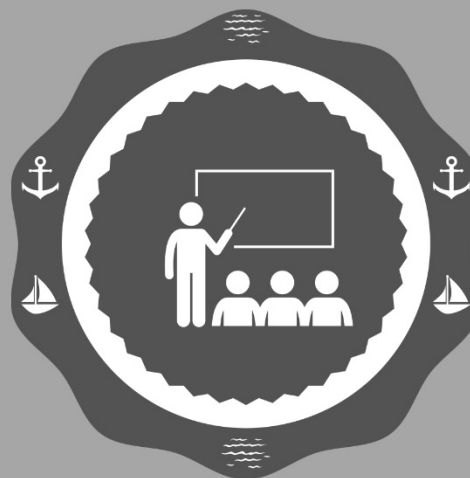
Annexe 2

Débat :



**LES FORMATIONS À LA RÉUNION SONT-ELLES  
ADAPTÉES POUR LE TERRITOIRE ?**

**PEUT-ON OBTENIR UN EMPLOI FACILEMENT DANS  
CE SECTEUR ?**



**FORMATION  
ET  
EMPLOI**

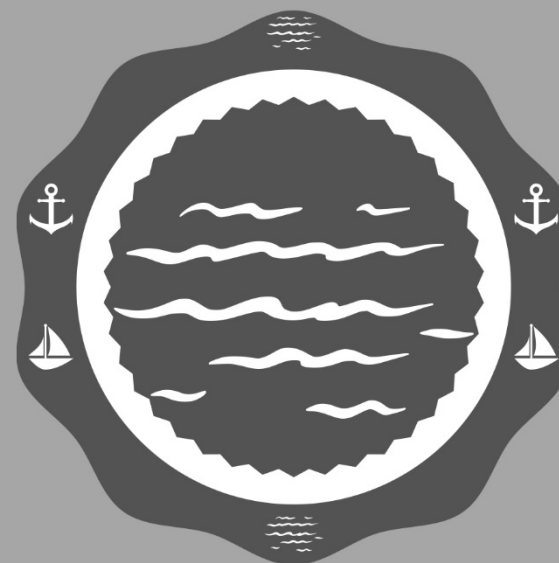
**LES MÉTIERS DE LA MER NE SONT  
RÉSERVÉS QU'AUX HOMMES ?**

**IL Y A T-IL UNE POSSIBILITÉ  
D'ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE  
DANS CE SECTEUR ?**

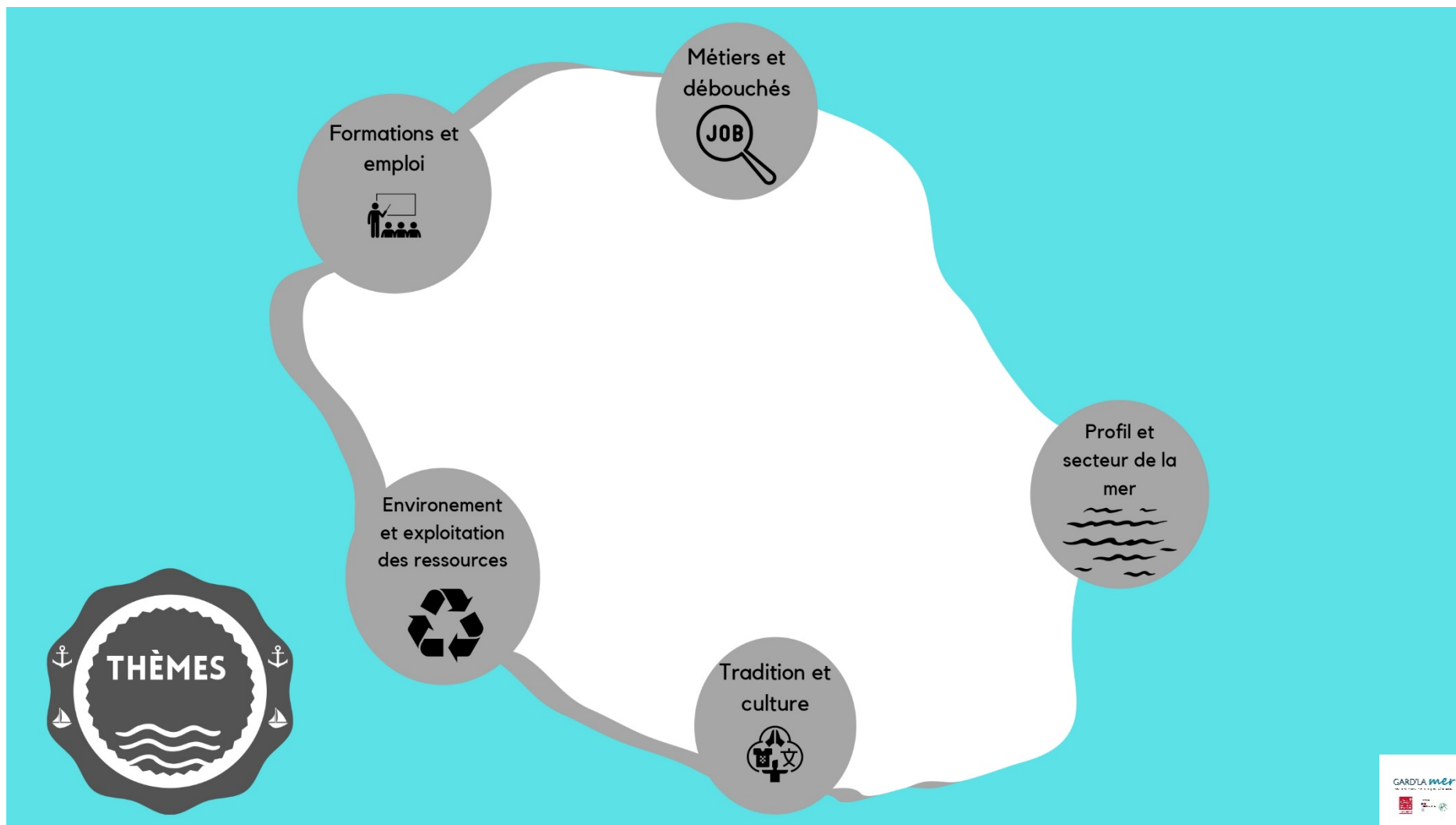


**MÉTIERS  
ET  
DÉBOUCHÉS**

**FAUT-IL AVOIR LE PIED MARIN POUR  
TRAVAILLER DANS CE SECTEUR ?**



**PROFIL  
ET  
SECTEUR DE LA MER**



**COMMENT CONSERVER ET EXPLOITER DE  
MANIÈRE DURABLE LES OCÉANS, MERS ET LES  
RESSOURCES MARINES?**



**ENVIRONNEMENT  
ET EXPLOITATION DES  
RESSOURCES**

**FAUT-IL INTERDIRE LA PÊCHE DE LOISIR  
POUR PRÉSERVER LA BIODIVERSITÉ?**

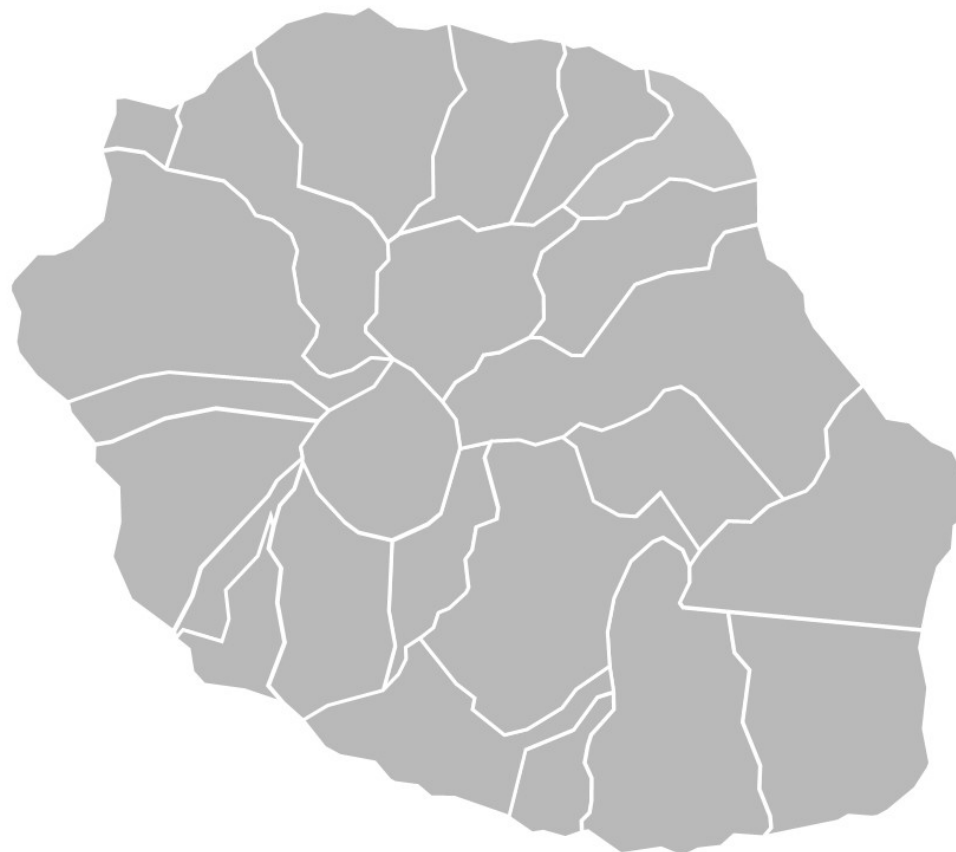


**TRADITION  
ET  
CULTURE**









## Annexe 3

Cartographie



Personnages :

<p>Apprends à me connaître </p> <p>JE SUIS AU COLLÈGE</p> <p>JE SOUHAITE DEVENIR MATELOT APRES L'OBTENTION DE MON BREVET</p>	<p>Apprends à me connaître </p> <p>JE SUIS AU COLLEGE</p> <p>J'AIMERAIS TRAVAILLER SUR LES NAVIRES DE PECHE</p>
<p> Aidez moi à trouver ma formation</p> <p></p>	<p> Aidez moi à trouver ma formation</p> <p></p>

Apprends à me  
connaître



JE SOUHAITE ME RECONVERTIR  
PROFESSIONNELLEMENT DANS LE  
MARITIME

J'AIMERAIS TRAVAILLER A BORD  
DE NAVIRES DE COMMERCE



Aidez moi à trouver ma formation



Apprends à me  
connaître



J'AI FAIS UNE LICENCE  
SCIENCE DE LA VIE A  
L'UNIVERSITE DE LA REUNION  
ET J'AIMERAIS CONTINUER  
DANS UN MASTER DANS LE  
DOMAINE DE LA BIODIVERSITE



Aidez moi à trouver ma formation

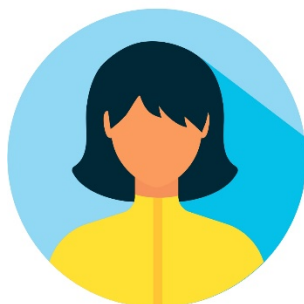


Apprends à me  
connaître



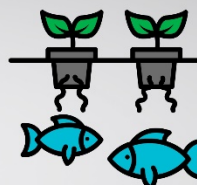
JE SUIS PASSIONNÉE PAR LA  
MECANIQUE ET LA MER

J'AIMERAIS COMMENCER UNE  
FORMATION



Aidez moi à trouver ma formation

Apprends à me  
connaître



JE SOUHAITE ME RECONVERTIR  
PROFESSIONNELLEMENT

JE SUIS INTERESSÉE PAR  
L'ELEVAGE DE POISSONS ET  
LA CULTURE DE PLANTES



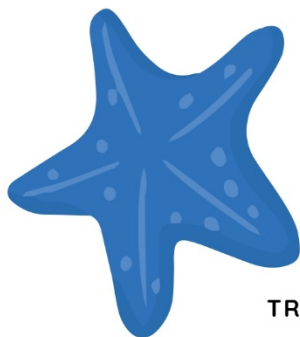
Aidez moi à trouver ma formation

To do list:

to do list



- PLACER LES DIFFERENTS CENTRES DE FORMATIONS SUR LA CARTE DE LA REUNION
- PRENDRE CONNAISSANCE DU PERSONNAGE
- REMPLIR LA FICHE DU PARCOURS PROFESSIONNELLE



C'est parti, vous avez 15 minutes !

TRUST ME, YOU CAN



Parcours professionnel



Voici l'étape ultime de cet atelier : répondre aux questions en un temps record.







Soyez la première équipe à compléter le parcours professionnel de votre personnage.

- 1) Selon vous, quel formation votre personnage doit-il suivre?
- 2) Dans quel établissement s'effectue cette formation ?
- 3) Où se situe cet établissement sur la carte de La Réunion ?



TRUST ME, YOU CAN

Etiquettes formation:

<p>☐ Bac Pro Polyvalent Pont Machine EAMR, Le Port 97420</p> 	<p>☐ CAP Maritime Lycée Léon de Lepervanche, Le Port 97420</p> 
<p>☐ Aquaponie Green Ovation, Saint-Leu 97424</p> 	<p>☐ Master Biodiversité, Ecologie, Evolution Parcours Biodiversité et écosystèmes tropicaux aquatiques, littoraux et insulaires Université de La Réunion, Saint-Denis 97400</p> 
<p>☐ CCFBS + Sureté EAMR, Le Port 97420</p> 	<p>☐ Formation en Mécanique Réparation Marine de Plaisance AFFAR X EAMR, Le Port 97420</p> 

# Annexe 4 :

# Les fiches métiers








**GILET**

**TRIE D'ÉTIQUETTES**

**LIEU : PORT DE PÊCHE**

**RESPONSABLE DE CRIEE**






**DEVELOPPEMENT DURABLE**

**TRAVAIL DE JOUR ET DE NUIT**

**COMBINAISON**

**LIEU: BASSINS ARTIFICIELS, NAVIRES**

**ALGOCULTEUR**



**LIEU : COMMERCE**

**TOUTE LA JOURNÉE**

**TABLIER**

**GLACE**

## CHEF DE RAYON EN POISSONNERIE

**CRIJ** CENTRE RÉGIONAL  
INFORMATION  
JEUNESSE  
RÉUNION




**LIEU : PONT / BATEAU**

**TOQUE**

**PRÉPARATIONS DE PLATS**

**S'OCCUPE DE L'ÉQUIPAGE ET DES PASSAGERS**

## CUISINER À BORD

**CRIJ** CENTRE RÉGIONAL  
INFORMATION  
JEUNESSE  
RÉUNION






**LIEU :  
ENVIRONNEMENT  
HUMIDE**

**FILETS  
DE CHEVEUX**

**COMMERCE OU  
GRANDE  
DISTRIBUTION**

**PRÉSENTATION  
DE PLATS**

**POISSONIER  
TRAITEUR**


**LIEU :  
CUISINE**

**BOTTES**

**USTENSILES DE  
DÉCOUPES**

**COQUILLAGES /  
FRUITS DE MER**

**POISSONIER  
ÉCAILLER**



**Laboratoire et mer**

**Missions océanographique**

**Blouse Blanche**

**Développement durable**

# BIOLOGISTE MARIN

**CRIJ** CENTRE RÉGIONAL  
INFORMATION  
JEUNESSE  
RÉUNION

**GARD'LA mer**

**Gants**

**Masque**

**Laboratoire**

**Cellule**

# BIOCHIMISTE

**CRIJ** CENTRE RÉGIONAL  
INFORMATION  
JEUNESSE  
RÉUNION

**GARD'LA mer**



The illustration shows a woman with curly hair in a yellow top, representing a commercial fisherman. Surrounding her are icons: a fishing boat, a fish on a scale with a dollar sign, waves, and several small fish swimming in the water.

**Volume de poissons**      **Etat de santé du poisson**

**Pêche commerciale hauturière**

**OBSERVATEUR EN MER**

**CRUI** CENTRE RÉGIONAL  
INFORMATION  
JEUNESSE  
RÉUNION

**GARD'LA mer**



The illustration shows a man with a beard in an orange shirt, representing an aquaculturist. Surrounding him are icons: a smiling globe with a plant, a fishing net full of fish, a pair of gloves, and a pair of overalls.

**Filets de poissons**      **Porter des gants**

**Combinaison**

**AQUACULTEUR**

**CRUI** CENTRE RÉGIONAL  
INFORMATION  
JEUNESSE  
RÉUNION

**GARD'LA mer**



**Bottes**

**Filets**

**Combinaison**

**Nuit et jour**

**PÊCHEUR  
ARTISANAL**

**CRIJ** CENTRE RÉGIONAL  
INFORMATION  
JEUNESSE  
RÉUNION

**Port**


**Navire**

**Gilet de sécurité**

**24H/24**

**PILOTE DE PORT**

**CRIJ** CENTRE RÉGIONAL  
INFORMATION  
JEUNESSE  
RÉUNION



**LIVRAISON**


**LIEU : BUREAU**

**5h30 DU MATIN**

**HYGIÈNE DES PRODUITS**

# MAREYEUR

**CRUI** CENTRE RÉGIONAL  
INFORMATION  
JEUNESSE  
RÉUNION




**LIEU :  
GRANDE SURFACE**

**VEND LES PRODUITS**

**SOIR :  
HEURE DE L'ARRIVÉE  
DES BATEAUX**

# VENDEUR SPÉCIALISTE DES PRODUITS DE LA MER

**CRUI** CENTRE RÉGIONAL  
INFORMATION  
JEUNESSE  
RÉUNION

